



Antrag zur Aufnahme in den Pakt für den Ganzttag
zum Schuljahr 2024/25 – Ganztagskonzept

Mühlbergschule

Grundschule mit bilingualem deutsch-italienischen Zweig

Lettigkautweg 8

60599 Frankfurt

Telefon: 069/21245579

E-Mail: poststelle.muehlbergschule@stadt-frankfurt.de

Internet: <http://www.muehlbergschule.de>

Schulleitung: Elke Rimpf

stv. Schulleitung: Ann-Kathrin Kaiser

Beschreibung der Ausgangssituation

Die Grundschule Mühlbergschule liegt im Ortsteil Sachsenhausen Süd. Derzeit ist sie in drei Jahrgängen vierzünftig und bereits im aktuellen ersten Jahrgang fünfzünftig. Ein aktueller Schulentwicklungsplan zeigt künftig eine durchgängige Fünfzügigkeit, aufgrund der neu entstandenen Wohngebiete im Stadtteil auf.

Die Mühlbergschule ist seit Schuljahresbeginn 2007/08 (Verordnung zur Sicherstellung der Verlässlichen Schule nach §15a des Hessischen Schulgesetzes vom 21. 07.2006) verlässlich. Der Unterricht findet aktuell zu folgenden Zeiten statt:

08:00 bis 13:15 Uhr / für die ersten und zweiten bilingualen Klassen bis 14:00 Uhr

Um den Unterricht herum runden folgende Angebote das Leben an der Mühlbergschule ab:

- Frühbetreuung und Erweiterte schulische Betreuung
- Musikschule, diverse AG – Angebote, Kooperationen mit Sportvereinen

Der Betreuungsbedarf vor und nach der verlässlichen Grundschulzeit ist in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen. Wurden im Schuljahr 2012/ 2013 noch 80 Kinder durch den Betreuungsverein betreut, werden im Schuljahr 2023/24 bereits mehr 250 Kinder betreut. Trotz der Platzbelegungen in den Horten im Stadtteil, sind noch weitere Familien ohne Betreuungsplatz, was uns deutlich macht, dass ein umfassenderes ganztägiges Angebot dringend von Nöten ist.

Die Betreuung vor und im Anschluss an den Unterricht wird aktuell abgedeckt durch den Förderverein der Schule, dem Verein der Freunde und Förderer der Mühlbergschule. Die Betreuungsform ist eine Erweiterte Schulische Betreuung (ESB). Mit dem Übergang in den Pakt für den Ganzttag wird zum Schuljahr 2024/25 ein Trägerwechsel stattfinden.

Von der verlässlichen Grundschule zum Profil 1 im Ganzttag (seit Sj 2020/21)

Bereits seit einigen Jahren gelingt es uns, den Schulalltag mit verlässlichen Kooperationspartnern wie z.B. der Musikschule und Sportvereinen zu verlängern und so das Angebot der Schule und der Betreuung zu erweitern. Eine Vielzahl von Schülern und Schülerinnen nehmen am Angebot der Musikschule (Chor, Grundkurs Musik und Erlernen von Musikinstrumenten) teil. Im Zuge der Erweiterung Richtung Ganztagsprofil 1 konnten diese und weitere Angebote vielfältig ausgebaut werden.

Bereits im Frühjahr 2017 haben wir eine Schulentwicklungsberatung für die Leitung der Schule und Erweiterten Schulischen Betreuung (ESB) in Anspruch genommen, um die zukünftige Zielausrichtung für ein künftiges ganztägiges Angebot an der Mühlbergschule abzustimmen. Daraufhin erfolgte als Auftakt in die Prozessentwicklung ein gemeinsamer Pädagogischer Tag des Kollegiums und des Teams der ESB. Ziel des Tages war, beide Teams von Anfang an auf dem Weg in das ganztägige Arbeiten aktiv mit einzubeziehen und für eine gemeinsame kontinuierliche Weiterentwicklung zu motivieren. Im Anschluss an den Pädagogischen Tag wurde eine Steuergruppe, bestehend aus Mitgliedern des Kollegiums und des ESB – Teams, sowie deren Leitungen, installiert. Begleitet wurde die Steuergruppe durch eine Schulentwicklungsberaterin. Inhalte der Arbeit in der Steuergruppe waren unter anderem Hospitationen an ganztägig arbeitenden Schulen, das Herausarbeiten des Rollenverständnisses der unterschiedlichen Professionen sowie deren notwendigen Bedürfnisse an die Arbeitsbedingungen, Austausch zu wichtigen, den Ganzttag betreffenden,

Themen sowie die Rückkopplung der Inhalte in das Plenum und dessen Einbeziehen in den Prozess.

Aufgrund der Ergebnisse der Steuergruppenarbeit wurde in einem weiteren gemeinsamen Pädagogischen Tag beschlossen, mit Profil 1 das ganztägige Arbeiten im Schuljahr 2020/21 mit dem Rückzug in die erweiterte Mühlbergschule, zu beginnen. Auf diese Weise konnten wir einen sanften Einstieg in das neue Konzept, trotz begrenzter Räumlichkeiten, ermöglichen und gleichzeitig testen und überdenken, in welcher Form wir zeitnah die nächste Stufe für ein ganztägiges Arbeiten – z.B. Pakt für den Ganzttag ausgestalten können.

Pakt für den Ganzttag

Mit Beschluss vom 07.12.2022 hat der hessische Landtag einer Novellierung des Hessischen Schulgesetzes (HSchG) zugestimmt. Damit einher geht auch, dass der seitherige Pakt für den Nachmittag durch den **Pakt für den Ganzttag** ersetzt wird (vgl. § 15 Abs. 4 HSchG).

Der „Pakt für den Ganzttag“ (PfdG) beruht auf einer Kooperationsvereinbarung über die Einführung von ganztägigen Angeboten für die jüngsten Schülerinnen und Schüler, die zum Schuljahr 2015/16 zunächst mit sechs Pilot-Schulträgern geschlossen wurde. Im „Pakt für den Ganzttag“ übernehmen Land und Schulträger erstmals gemeinsam Verantwortung für ein integriertes und passgenaues Bildungs- und Betreuungsangebot.

Das Ziel der Verantwortung ist, noch stärker zu mehr Bildungsgerechtigkeit und einer besseren individuellen Förderung für die Schülerinnen und Schüler sowie zur Vereinbarung von Beruf und Familie für die Eltern beizutragen.

Teilnehmende Grundschulen verfügen an fünf Tagen in der Woche von 07:30 Uhr bis 17:00 Uhr und auch in den Schulferien über ein verlässliches und freiwilliges Bildungs- und Betreuungsangebot. Je nach Bedarf und orientiert an den vor Ort vorhandenen Strukturen und dem gemeinsam entwickelten Konzept wird im „Pakt für den Ganzttag“ ein für die jeweilige Kommune passendes Angebot etabliert, das Ganzttag und Betreuung stärker verzahnt.

Eltern können zwischen mindestens zwei zeitlichen Modulen wählen, einem kürzeren bis 14:30 Uhr / 15:00 Uhr und einem längeren bis 17:00 Uhr, auf Wunsch auch mit Ferienbetreuung. Die Schule und der Träger entscheiden sich für ausschließlich zwei feste Abholzeiten um 14:30 Uhr / 15:00 Uhr und um 17:00 Uhr, um den Kindern einen kontinuierlichen und strukturierten Ablauf anbieten zu können. In Ausnahmefällen, wie wichtigen Arztterminen, ist eine frühere Abholung möglich. In diesem Fall muss bis 11:00 Uhr des Abholtages eine schriftliche Nachricht per Mail an die Ganztagskoordination erfolgen. Zu Beginn ist sicherlich eine flexiblere Phase hinsichtlich der Abholmodalitäten erforderlich, um Familien einen guten Übergang zu bestehenden Organisationen der Nachmittagsbetreuung und -gestaltung ihrer Kinder zu bieten.

Grundsätzlich ist der „Pakt für den Ganzttag“ ein freiwilliges Angebot, nach Anmeldung des Kindes dann verbindlich. Für die Bildungs- und Betreuungsangebote von Schulen im „Pakt für den Ganzttag“ gilt der in der Richtlinie für ganztägig arbeitende Schulen verankerte

Qualitätsrahmen für die Profile ganztägig arbeitender Schulen. Schulen im Pakt für den Ganzttag arbeiten nach den Qualitätskriterien des Profils 2.

Qualitätsbereiche

1. Steuerung der Schule

Während der vergangenen Schuljahre hat sich gezeigt, dass der Bedarf der Eltern für ein erweitertes Schul- und Betreuungsangebot dringend erforderlich ist.

Dies macht den Übergang des Schulprofils 1 in das Profil „Pakt für den Ganzttag“ an der Mühlbergschule erforderlich.

Maßnahmen, die hierfür unternommen wurden:

- Elternfragebogen (siehe Anlage):

Die Auswertung des Fragebogens hat ergeben, dass der Bedarf einer Betreuung, die über 15:00 Uhr hinausgeht und bis 17:00 Uhr gesichert ist, bei durchschnittlich 87 % liegt.

Die im Schulgebiet liegenden Horte können die vakanten Betreuungsbedarfe der Familien nicht kompensieren.

Im Schuljahr 2023/24 sind 2/3 aller Familien des ersten Jahrgangs ohne Betreuungsplatz. Dies macht ein zuverlässigen Ganztagsangebot der Schule erforderlich, wie es der Pakt für den Ganzttag bietet, deutlich.

Beschlüsse:

Die befürwortenden Gremienbeschlüsse zum Beginn mit dem Pakt für den Ganzttag zum Schuljahr 2023/24 liegen vor (Schulelternbeirat: 02.11.2023: 17: ja; 1: nein; 1: Enthaltung - Anhörung der Gesamtkonferenz: 22.11.2023 mit positivem Stimmungsbild - Schulkonferenz: 23.11.2023: 11: ja; 0: nein; 0: Enthaltung)

Analyse der Räumlichkeiten:

Siehe oben – unter *Von der verlässlichen Grundschule zum Profil 1 im Ganzttag*

Die Grundlage für das Konzept sind die Leitbilder von Schule und ESB sowie die Schwerpunkte des Schulprofils:

- deutsch-italienisches Profil
- musisch-ästhetischer Schwerpunkt
- Forschen und Experimentieren

- Medienerziehung
- Soziales Lernen / Achtsamkeit

Ein weiterer Bestandteil ist das Einbeziehen der Eltern und der Erhalt und Aufbau von Kooperationen sowie die Vernetzung im Stadtteil.

Bei allen Punkten soll die Intensivklasse weiterhin in vielfältiger Form eingebunden werden.

Zur Umsetzung des Konzeptes haben wir uns **für die Aufteilung der Zuweisung in „Stelle und Mittel“ entschieden.**

2. Unterricht und Angebote

Derzeit bestehen bereits unterrichtserweiternde Angebote durch Schule und Träger in folgender Form:

Schülerparlament, Arbeitsgemeinschaften zum Thema Pausenengel, Schiedsrichter, soziales Lernen und Angebote wie Chor, Schach, Yoga und Theater.

Mit dem Eintritt in den Pakt für den Ganzttag wird das schulische Angebot an fünf Tagen mit einem Betreuungs- und Bildungsangebot bis 14:30 Uhr/15:00 Uhr erweitert. Im Anschluss an den Unterricht haben die Kinder zunächst die Möglichkeit eine bewegte Mittagspause zu verbringen und an Arbeitsgemeinschaften teilzunehmen.

Vorstellbare Angebote für die Mittagsbetreuung / bewegte Pause sind:

Neben der Teilnahme am Mittagessen werden offene Angebote wie angeleitetes und freies Spiel auf dem Schulhof und in den Räumlichkeiten, Ruhe- und Entspannung, Sport und Spiel in der Gruppe, offene Kreativangebote zur Verfügung gestellt.

Ebenso besteht die Möglichkeit für die Kinder mit Lehr- und Betreuungskräften im Rahmen einer Vertrauensstunde ins Gespräch zu gehen.

Die Bibliothek und der Experimentierraum sind für die Kinder geöffnet.

Nach der Mittagspause haben die Kinder die Möglichkeit, verbindlich an einer Arbeitsgemeinschaft oder einem Projekt teilzunehmen. Diese rotieren regelmäßig.

Vorstellbar sind Angebote in den Bereichen

- Sport, Musik, Kunst sind z.B. Kunstdetektive, Kunstwerkstatt, Kunst und Musik, Tanz-AG, Bouldern und Klettern
- Natur, Umwelt und Gesundheit: Gesund Kochen, Schulgarten
- Bilinguales Lernen: Schülerzeitung, Tanzen zu italienischen Charts, Italienische Küche, Reise nach Italien

- Lernen und Soziales Lernen: Kinderkonferenz, Pausenengel, Schiedsrichter, Achtsamkeit, Lern-, Förder- und Trainingszeiten
- Experimentieren und Medien: Forscherwerkstatt, Medien-AG (Foto, Film, PC), Hörclub

und

- Angebote durch Kooperationen mit z.B. Polizei, Feuerwehr, Erste Hilfe-Institutionen, Sportvereinen, Musikschule, anderen Betreuungseinrichtungen im Stadtteil, Eltern.

3. Schulkultur, Lern- und Aufgabenkultur

Basierend auf den Schülerbedarfen der bereits erstellten Förderpläne, sollen diverse Förderangebote, -kurse, Trainingszeiten und Arbeitsgemeinschaften angeboten werden (z.B. Mathe – Knobel – AG, Leseclub, Methodentraining). Arbeitsgemeinschaften, die gezielt das selbstständige Lernen fördern, werden in das Angebot aufgenommen.

Ausgehend von einem gemeinsam mit den Horten erstellten Hausaufgabenkonzept wird dies weiterentwickelt, um in ein Lernzeitenkonzept überzugehen. Erläuterungen zur Lernzeitorganisation – siehe unter 6. Schulzeit und Rhythmisierung.

4. Kooperation

Interne Kooperationsstrukturen, wie Jahrgangsteams, Fachteams, bilinguale Teams (dt./it.). Die Durchführung von Klassenkonferenzen zur Klärung und Förderung schülerbezogener Maßnahmen ist gängig.

Die Öffnung zwischen Schule und ESB sowie anderen Horten ist vorhanden. Es findet ein regelmäßiger Austausch zwischen der Schule und den Betreuungseinrichtungen statt. In wöchentlichen Treffen zwischen Schule und ESB werden jetzt schon Kooperationsmöglichkeiten in der schulischen Jahresplanung umgesetzt. Z.B. gemeinsame Elterngespräche, Beteiligung der Betreuungseinrichtungen am Kennenlerntag, an Projektwochen, bei den Bundesjugendspielen, gemeinsame Durchführung von Festivitäten.

Die seit Jahren bestehende Kooperation mit der Musikschule Frankfurt wurde in den letzten Jahren durch verschiedene Angebote, wie Chor, Grundkurs Musik, Brückenkurse ausgebaut.

Aufgrund der langjährigen Auslagerung der Schule und in dieser Zeit nicht zur Verfügung stehenden Sporthalle, wurden verschiedene sportliche Module mit verschiedenen Sportstätten und – vereinen etabliert. Z.B. Hockey – Verein, Selbstverteidigungsschule, Sportverein Oberrad, SKIB (Schulkids in Bewegung), Sportanlage Germania.

Die multiprofessionelle Zusammensetzung einer Steuergruppe aus Schule und ESB zur ständigen Weiterentwicklung sowie Evaluation des Ganzkonzepts soll neu installiert werden, um die interne und externe Kooperation zu vertiefen und auszubauen.

Bestehende Kooperationen der ESB, wie z.B. Stadtbibliothek, Altersheim, Polizei, Feuerwehr, DJRK, Basement 26, sollen weitergeführt und in das Konzept integriert werden.

Geplant ist die Entwicklung von schulischen Projekten in Zusammenarbeit mit allen am Ganzttag tätigen Personen (Lehrpersonal, Betreuungskräfte, Kooperationspartner, Eltern).

Regelmäßige Feedbackgespräche mit unseren Kooperationspartnern im Hinblick auf gemeinsame pädagogische Zielsetzungen und Optimierungen sind fest verankert.

5. Partizipation von Schülerinnen, Schülern und Eltern

Die Möglichkeit, sich in den Schulgremien Elternbeirat und Schulkonferenz aktiv zu beteiligen wird an der Mühlbergschule rege genutzt.

Sowohl Schulleitung als auch die Leitung der ESB pflegen regelmäßigen Kontakt zum intensiven Austausch, um schulische und schulübergreifende Themen der Eltern aufzugreifen. Es finden schuljährlich mehrere Elterntreffen statt, die zu gewünschten Themen (z.B. Essstörungen, Pubertät, Umgang mit neuen Medien, Entspannungsübungen) informieren und dem Austausch dienen.

Seitens der Schule werden immer wieder zahlreiche Anlässe geboten, sich als Eltern in das Schulleben (z.B. bei Festivitäten, Elterncafé, Projektwochen, Lesereise) und die Prozesse der Schulentwicklung einzubringen. Hinsichtlich der Ganztagsentwicklung und die damit verbundenen Umbaumaßnahmen wurde die Elternschaft aufgerufen, sich im Rahmen einer Zukunftswerkstatt, gestalterisch einzubringen. Diese Kultur des Miteinanders wird künftig beibehalten werden.

Die Beteiligung von Schülerinnen und Schülern ist an der Mühlbergschule fest verankert. In den Klassen werden Klassensprecher gewählt. Es gibt Schulsprecher. Analog gibt es in der ESB Vertrauenskinder, die gewählt werden.

Regelmäßig treffen sich die Klassensprecher in einem Schülerparlament, welches von der Sozialpädagogin, einem Schulleitungsmitglied sowie einer Betreuungskraft geleitet wird.

Für Anregungen und Kritik steht den Kindern ein Briefkasten zur Verfügung.

Schulversammlungen finden regelmäßig statt, um den Gemeinschaftsgedanken in vielfältiger Form bei den Schülerinnen und Schülern zu verinnerlichen.

6. Schulzeit und Rhythmisierung

Eine erkennbare Rhythmisierung im Jahreslauf ist eingerichtet, so gibt es in jedem Schuljahr feste Größen, wie Bundjugendspiele, Lesereise, Flohmarkt, Schulfeste, Nikolausfeier, Klassenfeste).

Aktuell bleibt im ersten Schritt eine 45 – minütige Stundentaktung beibehalten.

Seit dem Schuljahr 2021/22 finden an der Mühlbergschule Lernzeiten statt. Diese Stunden beinhalten für ausgewählte Kinder Förder- und Forderangebote und werden im Schwerpunkt von Klassen- und Förderschullehrkräften geleitet. Bisher waren die Lernzeiten nachmittags im Stundenplan verankert.

Mit dem Eintritt in den „Pakt für den Ganzttag“ im Schuljahr 2024/25 werden Lernzeiten für alle Schülerinnen und Schüler im Klassenverband während des Unterrichtsvormittags eingeführt.

Folgende **Definition von „Lernzeit“** soll umgesetzt werden:

„Lernzeit ist eine differenzierte Übungszeit nach individuellem Leistungsniveau mit verschiedenen Zugangsmethoden und Material. Die Kinder erwerben zunehmend die Kompetenz des selbständigen Lernens. Lernzeit ermöglicht individuelle Unterstützung, Fördern, Fordern und produktives Üben.“

→ Lernzeiten dienen als zusätzliche Unterrichtsstunden

→ Hausaufgaben entfallen

→ Orientierung der Dauer der Lernzeiten an der wöchentlichen Hausaufgabenzeit laut Schulgesetz und Verankerung der jeweils 45 – minütigen Lernzeiten im Stundenplan mit folgendem Umfang:

1. Schuljahr: zwei Lernzeiten
2. Schuljahr: zwei Lernzeiten
3. Schuljahr: drei Lernzeiten
4. Schuljahr: drei Lernzeiten
Intensivklasse: zwei Lernzeiten, sowie Integration der Kinder in Lernzeiten der passenden Jahrgänge

Lernzeitorganisation:

- Doppelbesetzung der Lernzeiten mit jeweils der Klassen- oder einer Fachlehrkraft und einer päd. Fachkraft der Erweiterten Schulischen Betreuung
- Verbindliche Vorbereitung von Lernzeitenplänen durch die Klassenlehrkraft in der Jahrgangskoordination
- regelmäßige Koordination aller Lernzeitbegleiter
- Erläuterungen der Arbeitsweise in der Lernzeit und dem übrigen Unterricht auf Elternabenden und in Elterngesprächen
- Eltern sehen die Inhalte der Lernzeit regelmäßig ein und zeichnen und zeichnen den Lernzeitenplan ab

- In der Lernzeit finden regelmäßig Diagnosearbeiten statt.
- Elterngespräche werden halbjährlich geführt; bei Bedarf öfter. Die Lernzeitenpläne sowie die Diagnosearbeiten werden als Gesprächsgrundlage hinzugenommen.

„Plushausaufgabenzeit“:

Zusätzlich zu den Lernzeiten werden zu Hause verbindliche Übungsaufgaben erledigt.

Diese sogenannte Plushausaufgabenzeit ergänzt die Lernzeit und erfordert die häusliche Unterstützung der Eltern.

In den ersten und zweiten Klassen geht es bei den Plushausaufgaben vor allem um Leseübungen und die Automatisierung von Rechenaufgaben sowie um das regelmäßige Üben des Einmaleins.

In den dritten und vierten Klassen müssen die Kinder auf die weiterführenden Schulen vorbereitet werden. Hier bieten sich z.B. Leseübungen, das Üben schriftlicher Rechenverfahren, das Abfragen grammatikalischer Begriffe oder das Trainieren von Rechtschreibregeln an.

Option:

Im vierten Schuljahr gibt es zusätzlich verbindliche schriftliche Hausaufgaben zur Lernzeit.

Folgender Tagesablauf wird umgesetzt:

Die Lernzeiten finden in allen Klassen für alle Kinder vor dem Mittagessen statt.

Im Anschluss beginnt das Angebot im Rahmen des Paktes für den Ganzttag. Kinder, die nicht für den Pakt für den Ganzttag angemeldet sind, wechseln nach den Lernzeiten in den Hort oder gehen nach Hause.

Ziel der Schule ist es jedoch die Teilnahme möglichst aller Kinder am Pakt für den Ganzttag, um im Tagesablauf der Kinder Kontinuität zu gewährleisten.

7. Raum- und Ausstattungskonzept

Der Mühlbergschule steht neben den Klassenzimmern folgende Ausstattung zu Verfügung:

Küche, Mensa, Kinderküche, Bibliothek, Forscherraum, Kreativraum, Musikraum, zwei Sporthallen, offener Ganztagsbereich, vier Differenzierungsräume.

Durch die prognostische Fünfüzigkeit der Schule ist es erforderlich, alle Räumlichkeiten multifunktional (Unterricht und Betreuung) zu nutzen. Zwingend notwendig ist deswegen eine kontinuierliche und gute Abstimmung die Raumplanung und das Angebot betreffend.

Ruhe- und Rückzugsräume wurden bei den Umbaumaßnahmen nicht berücksichtigt und sind daher immer neu zu definieren.

8. Pausen- und Mittagskonzept

Das Angebot eines warmen und ausgewogenen Mittagessens ist bereits aktuell gegeben.

Die Mittagspause besteht aus dem Mittagessen und einem abwechslungsreichen offenen Pausenangebot.

Das Pausenangebot richtet sich nach den Bedürfnissen der Kinder.

Folgende Bereiche werden abgedeckt:

- offene Sportangebote: Ballspiele, Fangspiele, freies Tanzen
- Entspannungsangebote: Vorlesen, Hörspiele, Malen, Puzzle
- Gesellschaftsspiele
- Vertrauensstunde
- Kreativangebote: offenes Basteln, Kreidemalerei auf dem Schulhof
- Bauen